



# Universidade de Brasília

Campus Planaltina – FUP  
Licenciatura em Ciências Naturais

Ana Paula Rodrigues de Sousa

A contribuição do estágio supervisionado para a prática profissional  
na visão dos egressos do curso de Ciências Naturais da  
Universidade de Brasília

Brasília  
2017



# Universidade de Brasília

Campus Planaltina – FUP  
Licenciatura em Ciências Naturais

Ana Paula Rodrigues de Sousa

A contribuição do estágio supervisionado para a prática profissional  
na visão dos egressos do curso de Ciências Naturais da  
Universidade de Brasília

Trabalho de Conclusão de Curso,  
apresentado à Banca Examinadora,  
como exigência parcial para obtenção  
de título de Licenciado em Ciências  
Naturais, sob a orientação da Prof.(a)  
Dr<sup>a</sup>. Viviane A. da Silva Falcomer.

Brasília  
2017

### **Dedicatória**

**Dedico primeiramente a Deus, autor da vida. Ao meu esposo, Diego, que sempre me motivou. Aos meus pais, Gilberto e Elaine, que sempre torceram por meu sucesso. Aos meus irmãos pela força e vibração em relação a esta jornada e a minha orientadora, Viviane que dedicou seu tempo a me ajudar em todas as etapas deste trabalho.**

# **A CONTRIBUIÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A PRÁTICA PROFISSIONAL NA VISÃO DOS EGRESSOS DO CURSO DE CIÊNCIAS NATURAIS DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

**Ana Paula Rodrigues de Sousa**

## **Resumo**

O presente estudo foi desenvolvido para refletir sobre a contribuição do estágio na visão dos professores, egressos do curso de ciências naturais que estão em regência na educação básica. Esta pesquisa teve como objetivo identificar qual a contribuição do estágio supervisionado para a prática em sala de aula. Para isso, buscamos entender como os estágios supervisionados contribuem na formação inicial de professores. A pesquisa foi realizada de forma qualitativa. Para coleta de dados aplicamos questionário destinado aos vinte e sete professores, egressos do curso de ciências naturais. O resultado na pesquisa nos mostra que o estágio supervisionado proporciona um importante auxílio para as práticas profissionais de um futuro professor. É na experiência do estágio que o licenciando pode utilizar os conhecimentos adquiridos e praticar a teoria e a prática. Essa experiência possibilita ao licenciando contato direto com a realidade que irão atuar.

## **Introdução**

A importância do estágio supervisionado dos cursos de licenciatura na formação profissional é reconhecida por vários autores, Milanesi (2009, p.1) vem nos falar que:

O estágio é um processo de aprendizagem indispensável para um profissional que deseja estar preparado para enfrentar os desafios de sua formação. Nele está a oportunidade de assimilar a teoria e a prática, conhecer a realidade do dia-a-dia, no que o acadêmico escolheu para exercer e entender a realidade que se vive e que irá trabalhar.

De acordo com Santos (2005), “o estágio supervisionado é um espaço de construções significativas no processo de formação de professores e deve ser entendido como uma oportunidade de formação contínua da prática pedagógica”. Com esse mesmo pensamento Bianchi *et al* (2005) afirma que, “o estágio é a experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter”. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica.

Esse momento da formação vai muito além de um simples cumprimento de exigências acadêmicas, ele é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional. É visto como o momento em que a teoria e a prática são empregadas juntas, além de ser um importante instrumento de integração entre universidade, escola e comunidade. É indispensável na formação de docentes nos cursos de licenciatura como um processo de aprendizagem necessário a um profissional que deseja realmente estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira e deve acontecer durante todo o curso de formação acadêmica, no qual os estudantes são incentivados a conhecerem espaços educativos entrando em contato com a realidade sociocultural da população e da instituição.

Com esse intuito o presente estudo foi desenvolvido para refletir sobre a contribuição do estágio na visão dos professores, alunos egressos do curso de ciências naturais que estão em regência na educação básica.

A escolha por esse tema surgiu ao cursar a disciplina estágio supervisionado 1, durante o quinto semestre do curso de ciências naturais, pude observar a grande importância que esse momento proporciona para nossa futura profissão. Para melhor relatar a importância dessa experiência do estágio para a formação docente, busquei mostrar uma reflexão dos alunos egressos do curso de ciências que já estão exercendo a profissão, sobre a contribuição que o estágio lhes proporcionou para sua atuação em sala de aula. Esse trabalho tem por objetivo principal, identificar qual a contribuição do estágio supervisionado para a prática em sala de aula dos professores, egressos do curso de ciências naturais. Para isso, pretendo entender como os estágios supervisionados contribuem na formação inicial de professores de ciências naturais. Assim, busquei responder se a realização dos estágios supervisionados durante a

licenciatura auxilia na prática profissional do professor? E dessa forma, refletir sobre a importância do estágio supervisionado para a formação docente.

## **Fundamentação Teórica**

### **O Estágio Supervisionado nos cursos de licenciatura**

Pimenta e Gonçalves (1990) consideram que “a finalidade do estágio é propiciar ao aluno uma aproximação à realidade na qual irão atuar”. As autoras defendem que o estágio “deve caminhar para a reflexão, a partir da realidade”.

De acordo com Pimenta e Lima (2004, p. 34) “o estágio tem de ser teórico-prático, ou seja, que a teoria é indissociável da prática”. Essa junção é indispensável na prática do estágio supervisionado. As autoras apontam “o desenvolvimento do estágio como uma atitude investigativa, que envolve a reflexão e a intervenção na vida da escola, dos professores, dos alunos e da sociedade”. Isto está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (2006) (LDBEN), que considera que o estágio deve ter o objetivo de oportunizar ao aluno a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução e a avaliação de diferentes atividades pedagógicas; uma aproximação da teoria acadêmica com a prática em sala de aula.

Ainda segundo as autoras, compete aos cursos de formação possibilitar aos futuros professores a compreensão da complexidade das práticas e ações praticadas pelos profissionais, como alternativa no preparo para a inserção profissional. Isso pode ser conquistado se o estágio for articulado a todas as disciplinas, a fim de formar professores críticos e analíticos. Nesse sentido, “não é possível que o professor tenha uma prática investigativa se sua formação não priorizou a investigação a partir da análise, da reflexão, da crítica e de novas maneiras de se educar” (BARREIRO; GEBRAN, 2006, p. 25). Dessa forma, busca-se, com o estágio, a superação da separação entre teoria e prática, e ao mesmo tempo, transformar o estágio em pesquisa e investigação teórico prática. Assim, o estágio oferecerá ao acadêmico a aproximação da realidade e iniciativas para pesquisa.

Para muitos estudantes, o único contato que tiveram até então com a sala de aula foi na condição de alunos, mas agora os papéis se invertem, tendo que assumir a função de professor, por isso esses estudantes carregam consigo muita ansiedade (MILANESI, 2012, p. 210).

Nessa percepção Milanesi (2012, p. 219) discorre que:

A docência realizada durante o estágio é um espaço de tomada de consciência sobre as possibilidades da atividade mental e a escola-campo tem sido um espaço facilitador da tomada de tal consciência. Certamente, que o estágio não é o único espaço de tomada de consciência e decisão sobre o ingresso na profissão, no entanto, ele contribui para que os estagiários tenham a oportunidade de aprender elementos da profissão juntamente com profissionais mais experientes no âmbito institucional de trabalho.

Podemos perceber com nitidez que, no campo de estágio, o futuro professor poderá obter aprendizados que os auxiliarão posteriormente em sua prática educacional, além de desenvolver reflexões sobre os desafios que perpassam à docência, os educadores devem de fato ter plena consciência do seu papel de ensinar e ter autonomia e bom senso para sempre buscar uma formação que possa vir a suprir as carências educacionais.

No perpassar do período do estágio supervisionado o graduando terá a oportunidade de articular a teoria estudada nas aulas da universidade com a tão importante e discutida prática. Durante o estágio supervisionado o aluno estagiário poderá estar em contato direto com o ambiente da sala de aula e, desse modo, o mesmo estará de fato inserido no seu futuro campo profissional de atuação podendo ir obtendo paulatinamente conhecimento acerca do sistema educacional.

## **Metodologia**

A pesquisa qualitativa constituiu-se a opção metodológica desta investigação uma vez que para Denzin e Lincoln (2006), a pesquisa qualitativa tenta entender os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem.

A partir disso utilizei como técnica de pesquisa questionários destinados aos egressos do curso de licenciatura em Ciências Naturais da Universidade de

Brasília, professores da rede pública de ensino do Distrito Federal. Seu objetivo foi investigar as concepções dos professores de ciências naturais sobre a contribuição que o estágio supervisionado oferece para a profissão de professor. O questionário (anexo 1) foi composto por 13 questões, sendo 12 fechadas e 1 aberta. Vale ressaltar que os questionários foram aplicados de modo digital e por isso, neles já continha o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

## Resultados e Discussão

Participaram da pesquisa 27 professores (identificados como P1 a P27) de ciências naturais da educação básica, egressos do curso de licenciatura em ciências naturais da FUP. Ao questionar sobre a importância que consideram do estágio supervisionado na formação como professor, a maioria dos professores (73%), mostrou considerar o estágio supervisionado de grande importância para a formação profissional. Entretanto, ao perguntar se sentiram satisfeitos com as experiências vividas durante os estágios obrigatórios do curso de licenciatura, as opiniões ficaram divididas. Apesar de um pouco mais que 60% considerar boa ou ótima a experiência vivida é importante ressaltar que mais de 10% dos entrevistados consideraram as experiências pouco satisfatórias, como mostra o gráfico 1:

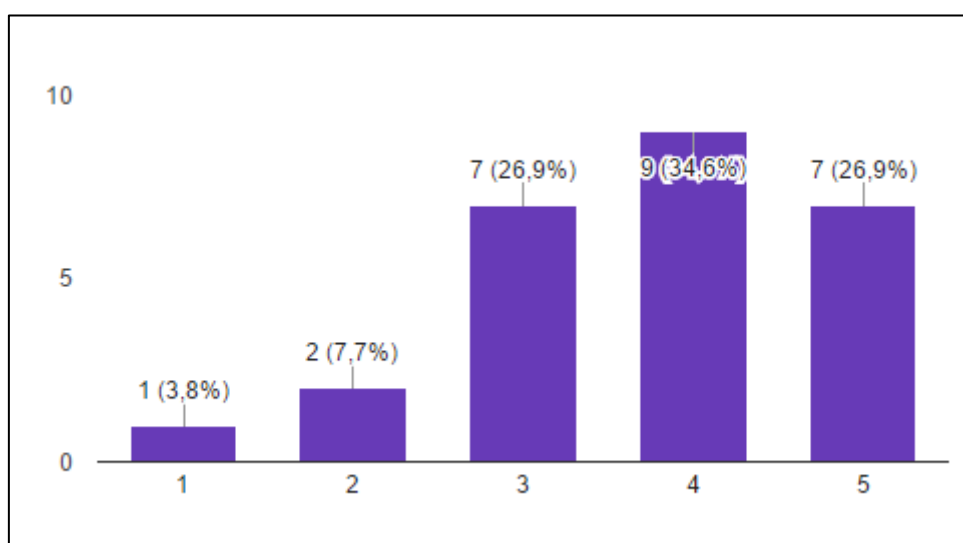


Gráfico 1: Representa em porcentagem as respostas obtidas na questão 2.



É notória a importância do estágio supervisionado nos cursos que preparam profissionais para atuarem no ensino, visto que o contato com o possível futuro ambiente de trabalho favorece a compreensão efetiva da realidade. É por meio do estágio que o licenciando tem a oportunidade de vivenciar o seu possível futuro ambiente de trabalho. Contribuindo significativamente para a formação profissional.

O estágio como campo de conhecimento e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente (PIMENTA e LIMA 2011, p.61).

Para Santos (2005), o estágio supervisionado é um espaço de construções significativas no processo de formação de professores e deve ser entendido como uma oportunidade de formação contínua da prática pedagógica. Entendemos que o estágio supervisionado pode ser descrito como sendo uma das ações que compõe a formação docente para a futura profissão de professor.

Ao perguntar sobre as expectativas quanto a contribuição do estágio para as práticas profissionais, 34,6% dos professores egressos afirmaram que o estágio atendeu as expectativas. Isso fica claro no apontamento do professor (P21) regente pesquisado.

Os estágios supervisionados proporcionam ao licenciando muitas experiências relevantes pra sua formação, tais experiências são positivas e negativas para crescimento profissional, pois estes são os primeiros contatos com a profissão e a realidade de sala de aula. Contudo, a dinâmica de sala de aula todo dia é diferente, todo dia há um aprendizado. Ser professor não vai muito além de só ensinar. (P21)

Mesmo sendo um número grande favorecendo as expectativas que o estágio proporcionou para as práticas profissionais, 19,2% dos professores relatam que não atenderam às expectativas.

Grande parte dos entrevistados mostram que o estágio ainda contribui parcialmente em relação as práticas para a futura profissão, assim como mostra no gráfico 2. A seguir, estão descritas na fala do professor (P5) que justifica a insatisfação das expectativas acerca da contribuição do estágio para as práticas profissionais:

Uma percepção limitada. Não é possível entender 100% da realidade e rotina de uma escola nos estágios. Raramente nesse período participamos de reuniões entre a equipe, ou temos responsabilidades reais como professor, ou nos preocupamos com o "andar" do processo ensino-aprendizado depois da finalização do estágio. (P5)

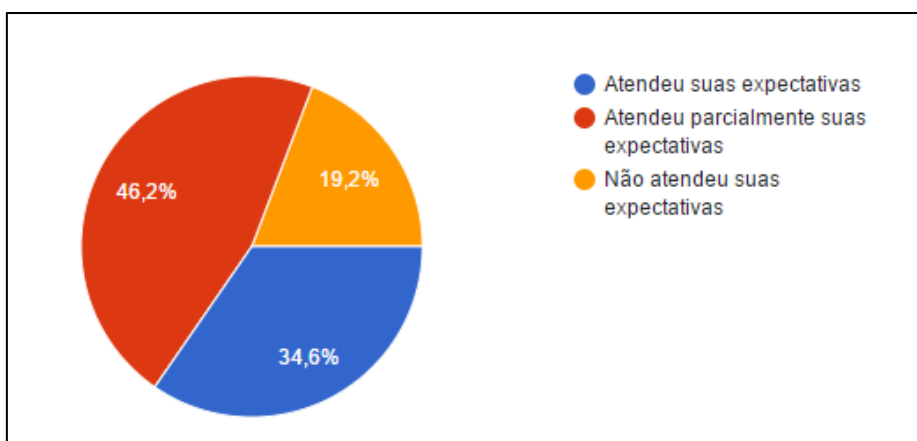


Gráfico 2: Representa em porcentagem as respostas obtidas na questão 3.

O estágio vai muito além de um cumprimento de exigência que a legislação impõe, ele vem proporcionar aos licenciandos, ainda no seu curso de formação, aprendizados que podem ser levados adiante. Ao serem questionados se a experiência vivida no estágio proporcionou novos aprendizados na graduação, 92,6% acreditam nessa afirmativa. As autoras Pimenta e Gonçalves (1990) defendem que o estágio “deve caminhar para a reflexão, a partir da realidade”, ou seja é indispensável essa experiência na vida dos futuros professores docente.

Questionamos também a respeito da influência dos professores supervisores do estágio na prática profissional, a maioria mostra que a influência dos professores supervisores é mínima, conforme apresentado no gráfico 3. França (2009, p.167) ressalta que “sem a participação efetiva dos professores, corre-se o risco de deixar aos alunos estagiários, apenas, a tarefa de estabelecer as relações e conexões entre o conhecimento e sua futura prática profissional”. Atentamo-nos para a fala de um dos professores (P7) pesquisados:

A visão do cotidiano da escola pode ser observada no estágio supervisionado, mas o real funcionamento sobre como preencher um diário, como obter o domínio da classe sem a presença do professor regente precisa melhorar. (P7)

Este fato é preocupante, pois quando estes profissionais não se percebem neste processo, a formação docente fica comprometida. Sem que o professor regente se reconheça neste processo, ele o faz apenas para cumprir uma tarefa à qual para ele não tem sentido ou razão alguma de ser.

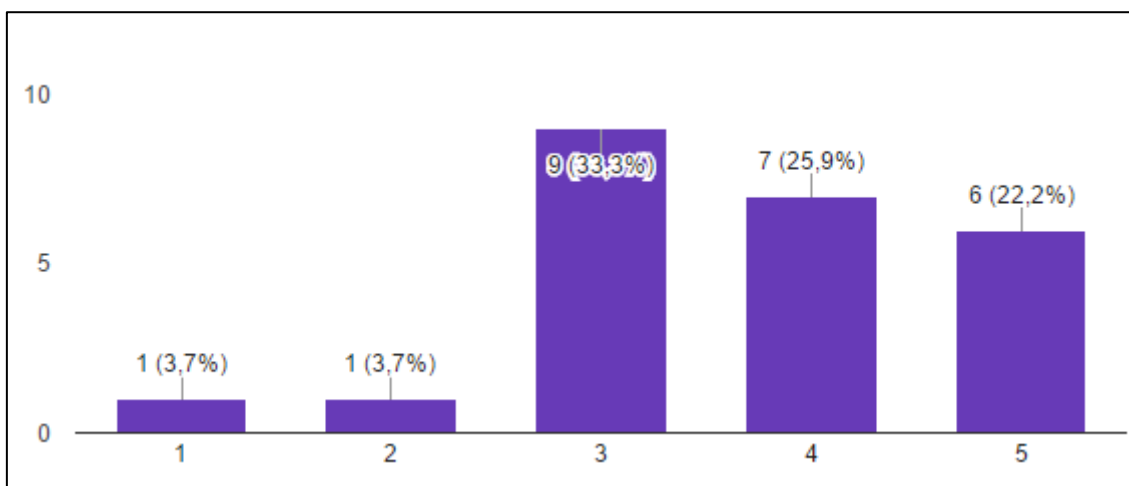


Gráfico 3: Representa em porcentagem as respostas obtidas na questão 5

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (2006) (LDBEN), que considera que o estágio deve ter o objetivo de oportunizar ao aluno a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução e a avaliação de diferentes atividades pedagógicas; uma aproximação da teoria acadêmica com a prática em sala de aula. Diante disso, buscamos entender mais profundamente sobre as experiências adquiridas durante o estágio.

Os resultados mostram que o estágio oportunizou aos alunos todas essas experiências consideradas pela LDBEN durante seus estágios, como mostra o gráfico 4. Na fala do professor (P9) pesquisado fica evidente a experiência que o estágio proporciona.

“Sim. Os estágios supervisionados possibilitam contato com a prática docente, com a realidade da sala de aula, com os desafios de lecionar, bem como permitem a análise crítica, a reflexão, o desenvolvimento de habilidades e competências para a prática docente e a associação entre o conhecimento teórico e a prática.” (P9)

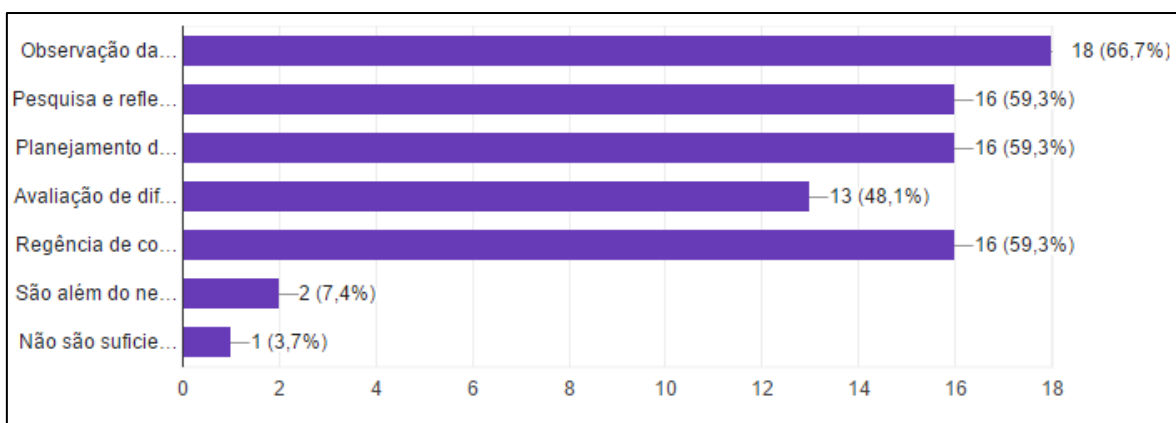


Gráfico 4: Representa em porcentagem as respostas obtidas na questão 7

A possibilidade de vivenciar as experiências vividas relatadas na questão 4, pode ter proporcionado mais certeza quanto a escolha profissional. Pois cerca de 40% dos pesquisados afirmaram que a experiência vivida no estágio supervisionado foi decisiva na escolha profissional, e 48% afirmaram que o estágio contribuiu parcialmente para definição da carreira docente, assim como mostra no gráfico 5. Isso está de acordo com BIANCHI *et al* (2005) que afirmam que “o estágio proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica”.

Certamente, que o estágio não é o único espaço de tomada de consciência e decisão sobre o ingresso na profissão, no entanto, ele contribui para que os estagiários tenham a oportunidade de aprender elementos da profissão juntamente com profissionais mais experientes no âmbito institucional de trabalho, (Milanesi 2012, p. 219).

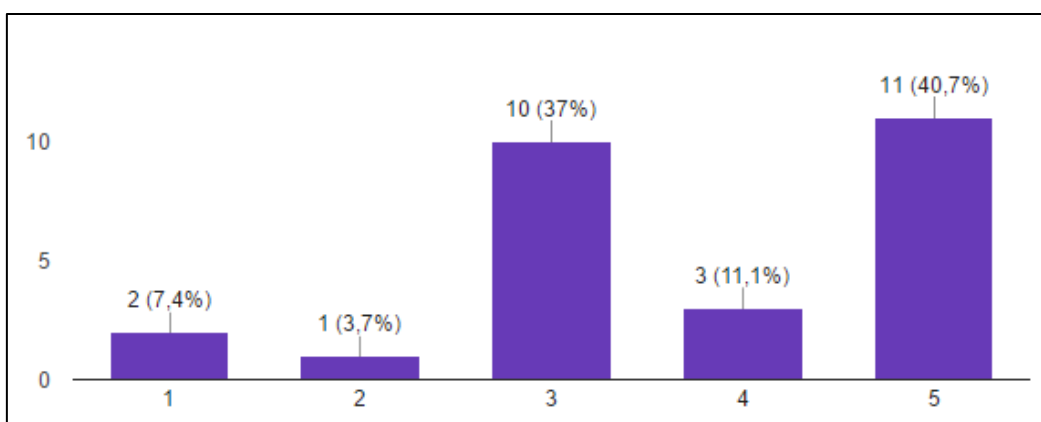


Gráfico 5: Representa em porcentagem as respostas obtidas na questão 8.

Pimenta e Lima (2004) nos dizem que os cursos de formação devem possibilitar aos futuros professores a compreensão da complexidade das práticas e ações praticadas pelos profissionais, como alternativa no preparo para a inserção profissional. Por isso, questionamos aos professores se o estágio proporcionou a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos. Os resultados de ambos os conhecimentos são apresentados nos gráficos 6 e 7. Mais de 60% dos professores afirmam que o estágio proporcionou o ganho de conhecimentos práticos e teóricos. A proximidade no percentual de respostas boas e ótimas nos gráficos 6 e 7 nos mostra que “o estágio tem de ser teórico-prático, ou seja, que a teoria é indissociável da prática” (PIMENTA e LIMA 2004, p. 34). Fica evidente também na fala do professor (P18).

“Sim, o estágio é de suma importância para a integração da teoria-prática. Além disso, inserido no futuro ambiente de trabalho, o discente já aprende a superar as dificuldades da profissão que escolhera.” (P18)

Podemos observar que cerca de 22% dos professores acreditam que o estágio proporciona muito pouco os conhecimentos teóricos como mostra no gráfico 6, e 11% dos conhecimentos práticos como mostra no gráfico 7. “Não é possível que o professor tenha uma prática investigativa se sua formação não priorizou a investigação a partir da análise, da reflexão, da crítica e de novas maneiras de se educar. ”

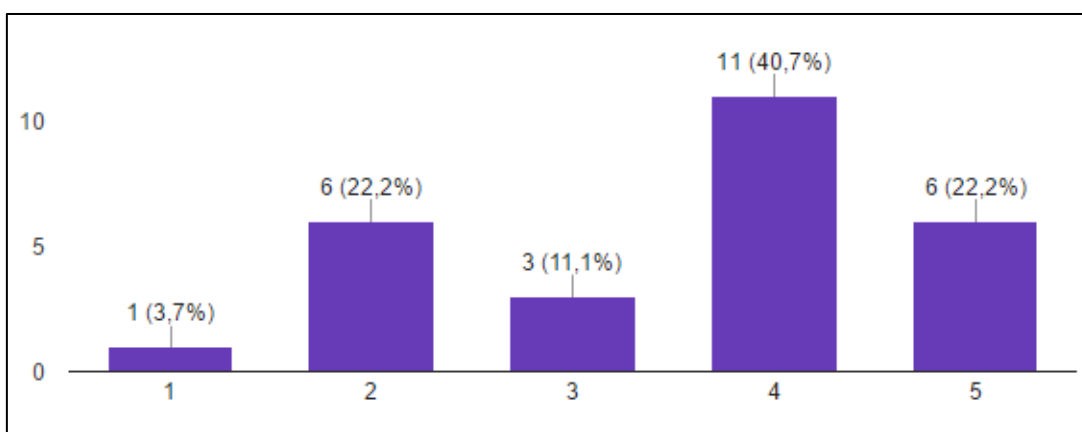


Gráfico 6. Acreditam que o estágio proporciona conhecimentos teóricos

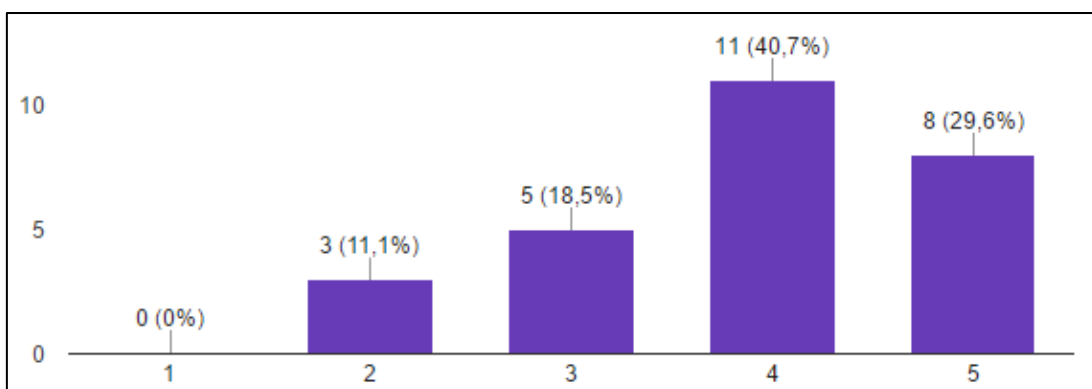


Gráfico 7. Acreditam que estágio proporciona conhecimentos práticos

Para entendermos melhor os conhecimentos práticos adquiridos, perguntamos aos professores se eles acreditam que o estágio corresponde à realidade da profissão professor? Perguntamos também se o estágio supervisionado mostrou uma visão real sobre o funcionamento de uma escola? Uma maioria de 60% respondeu que acreditam parcialmente que o estágio corresponde a verdadeira realidade da profissão de professor e 40% obtiveram a mesma resposta a respeito da visão geral do funcionamento de uma escola, como mostra os gráficos 8 e 9. As autoras Pimenta e Gonçalves (1990) nos dizem que, a finalidade do estágio é propiciar ao aluno uma aproximação à realidade na qual irão atuar. Podemos ressaltar a afirmativa na fala do professor (P14) pesquisado:

“Com certeza. O Estágio Supervisionado nos auxilia muito na percepção da prática profissional, a partir dele que realmente me senti professor e pude perceber que é algo que desejo pra mim. Porém o Estágio Supervisionado nos dá uma prévia, do que teremos de enfrentar, pois a Universidade disponibiliza de recursos que muitas vezes não os possuímos na escola, mas nos auxilia a buscar sempre formas alternativas de trabalhar com o mesmo tópico de acordo com nossas possibilidades. Algo que infelizmente não pude vivenciar no meu estágio, é a parte burocrática da profissão, preencher diários, escrever e preparar relatórios de desenvolvimento de estudantes e também avaliações diagnósticas para estudantes com Necessidades Especiais, este ultimo ao trabalhar em uma escola Inclusiva.” (P14)

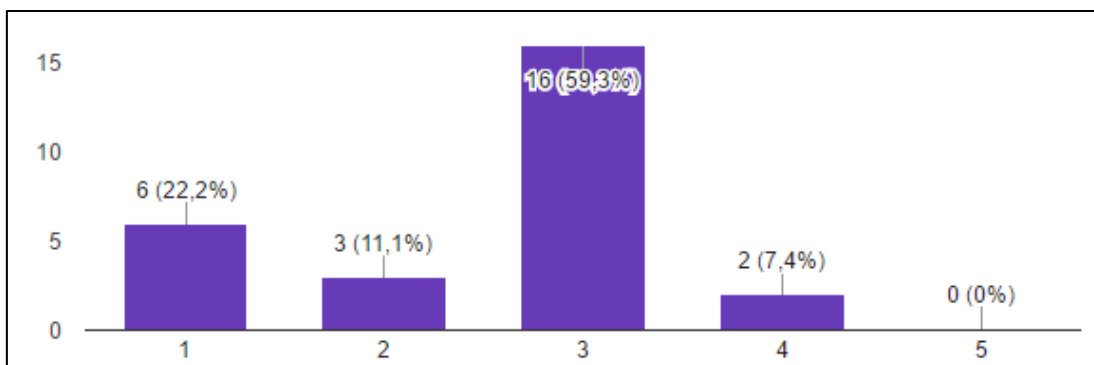


Gráfico 8. Acreditam que o estágio corresponde à realidade da profissão professor

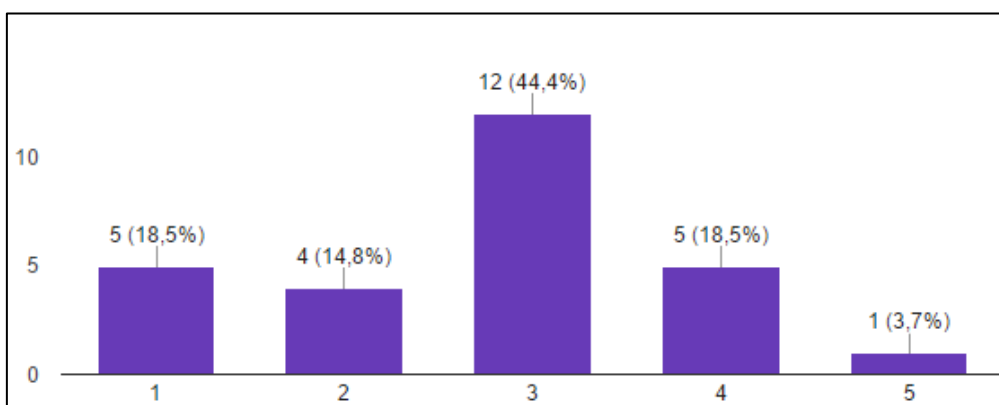


Gráfico 9. Acreditam que o estágio proporciona uma visão geral do funcionamento de uma escola

Os participantes da pesquisa, professores de ciências naturais, por meio de uma questão aberta, foram estimulados a mostrar sua opinião a respeito do estágio, se ele favorece ao graduando uma percepção do cotidiano da sala de aula. Atentamo-nos para os pontos de maioria favorável evidenciado por eles, ditos nas seguintes falas:

“Sim. Pois, em sala o graduando enfrentará desafios com toda a comunidade escolar que serão significativos para a certeza da profissão escolhida” (P22)

“Sim, O estágio é o primeiro contato do aluno licenciando com a realidade que será vivida em sala de aula, ele se torna decisivo no processo de formação de um professor. No estágio conseguimos ter a certeza se que temos seguir adiante na área da licenciatura, nos tira incertezas e nos prepara para a responsabilidade de passar um conteúdo e muitas vezes ajudar na formação acadêmica e moral de alunos.” (P23)

“Sim, pois é o primeiro contato direto com a sala de aula, alunos, realidade e ponto decisivo para a profissão.” (P20)

“Sim, pois por meio do estágio foi possível vivenciar a sala de aula com seus diversos aspectos, como super lotação, correr com o conteúdo,

as carinhas de curiosidades dos alunos quando levava materiais diferentes, essa mesma carinha ainda observo até hoje.” (P6)

Ao analisar as repostas, percebemos com clareza que o estágio contribui para um melhor entendimento da futura prática profissional. Entende-se, portanto, que o estágio é imprescindível para a formação de professores, sendo capaz de proporcionar uma formação de qualidade e que realmente contribua com a transformação da educação.

### **Considerações Finais**

O objetivo desse trabalho foi realizar um estudo sobre a contribuição do estágio supervisionado para a prática profissional na visão dos egressos do curso de Ciências Naturais da Universidade de Brasília. Analisando os dados percebemos que os egressos reconhecem a importância dos estágios em suas práticas profissionais, apesar de não reconhecerem a influência dos professores que atuaram como supervisores em seus estágios. A importância do estágio se dá também na certeza quanto a escolha profissional, além da aprendizagem de conhecimentos práticos e teóricos para a maioria dos entrevistados. É na experiência do estágio que o licenciando pode utilizar os conhecimentos adquiridos e praticar junto a teoria e a prática. Essa experiência possibilita ao licenciando contato direto com a realidade que irão atuar.

A pesquisa foi fundamental para a interpretação da importância do estágio supervisionado na formação docente possibilitando melhorar as disciplinas de estágio do curso de Ciências Naturais, bem como as práticas desenvolvidas pelos estagiários durante a realização dos estágios supervisionados.

### **Referências Bibliográficas**

BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino: elemento articulador da formação do professor**. São Paulo: Avercamp, 2006



BIANCHI, A. C. M., et al. **Orientações para o Estágio em Licenciatura**. São Paulo: Pioneira.

DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. (Orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41. Thomson Learning, 2005.

GIL, A. C. **Como elaborar um projeto de pesquisa** 5ed.- São Paulo: Atlas, 2010.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

MILANESI, I. **Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares**. Educar em Revista, Curitiba, v. 46, n. 46, p. 209-227, disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a15.pdf>>.

PRADO, M. R. **A importância dos estágios no curso de pedagogia**. 2009. Disponível em: < <http://unicastelo.br/portal/a-importancia-dos-estagios-no-curso-de-pedagogia-2/>>. Acesso em: outubro 2016.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

## Pesquisa de TCC

### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Você está sendo convidado(a) para participar da pesquisa "A contribuição do estágio supervisionado na visão dos egressos de ciências naturais" da Faculdade UnB Planaltina, sob orientação da Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Viviane Aparecida da Silva Falcomer. A pesquisa tem como objetivo investigar as concepções dos professores de ciências naturais da Universidade de Brasília sobre a contribuição que o estágio supervisionado oferece para a profissão de professor. Espera-se com essa pesquisa contribuir para o curso de Ciências Naturais no sentido de compreender a importância que o estágio supervisionado traz para a formação de um futuro professor. A participação na pesquisa não oferece nenhum tipo de risco ao participante, sendo - lhe garantido o sigilo quanto à sua identidade. Salienta-se que a sua participação é voluntária e livre de qualquer remuneração financeira. A recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade. Considerando que todas as dúvidas foram esclarecidas, a proposta e os procedimentos envolvidos no estudo foram apresentados, solicito o seu consentimento, expressando seu interesse e participação. Sua resposta ao questionário garante sua autorização.

Ana Paula Rodrigues de Sousa.  
(Licenciando em Ciências Naturais)

\*Obrigatório

#### 1. Endereço de e-mail \*

---

#### 2. 1) Na sua opinião qual a importância do estágio supervisionado na sua formação como professor? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Pouca importância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muita importância

#### 3. 2) Ao realizar todos os seus estágios supervisionados obrigatórios, você se sentiu satisfeito com a experiência vivida? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Pouco satisfeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muito satisfeito

#### 4. 3) Em relação a suas expectativas quanto a contribuição do estágio para suas práticas profissionais: \*

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Atendeu suas expectativas
- ☐ Atendeu parcialmente suas expectativas
- ☐ Não atendeu suas expectativas

5. 4) Alguma experiência vivida no estágio te proporcionou novos aprendizados na graduação? \*

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim.
- ☐ Não.

6. 5) Como você percebe a influência dos professores supervisores do estágio na sua prática profissional? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Não me influenciou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me influenciou bastante

7. 6) As atividades que você exerceu na escola como estagiário, estavam de acordo com as regras exigidas na disciplina de estágio supervisionado? \*

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não, porque não cumpri as etapas exigidas.
- ☐ Não, porque atuei sozinho em sala de aula.
- ☐ Não, porque não tive supervisão adequada.

8. 7) Você acredita que seus estágios te oportunizaram qual (is) experiências abaixo: \*

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Observação da prática em sala de aula.
- ☐ Pesquisa e reflexão da prática docente.
- ☐ Planejamento de aulas.
- ☐ Avaliação de diferentes atividades pedagógicas.
- ☐ Regência de conteúdo.

9. 8) A experiência vivida no estágio supervisionado pôde te proporcionar mais certeza quanto a escolha profissional? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
O estágio não interferiu na escolha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	O estágio foi decisivo na escolha

10. 9) A realização do estágio supervisionado proporcionou a você aquisição de conhecimentos teóricos? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Poucos conhecimentos teóricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muitos conhecimentos teóricos

11. 10) A realização do estágio supervisionado proporcionou a você aquisição de conhecimentos práticos da profissão professor? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Poucos conhecimentos práticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muitos conhecimentos práticos

12. 11) A partir da experiência vivida nos seus estágios supervisionados você acredita que o estágio corresponde a realidade da profissão professor? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
Não corresponde a realidade profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Corresponde a realidade profissional

13. 12) O estágio supervisionado te mostrou uma visão real sobre o funcionamento de uma escola? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	5	
No estágio aprendi pouco sobre o funcionamento da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	No estágio aprendi muito sobre o funcionamento da escola

14. 13) Hoje como professor da educação básica em ciências naturais, você acredita que o estágio favorece ao graduando uma percepção do cotidiano da sala de aula e da escola? Justifique sua resposta

---



---



---



---



---